

## Методические материалы по теме:

**«Управление личными финансами и формирование семейного бюджета».**

**Автор: Кирова Ирина Михайловна, учитель обществознания**

**МОУ « СОШ № 35 с УИОП» г. Воркуты**

Целевая аудитория: учащиеся 5 – 9 классов.

Варианты использования:

1. Уроки по курсу «Обществознание», 7 класс;
2. Занятия факультатива «Основы финансовой грамотности»;
3. Внеурочные мероприятия («Неделя финансовой грамотности», «Предметная неделя по экономике», «День экономических знаний»).

Планируемые результаты:

Предметные:

- научиться объяснять значение понятий: доход семьи (фиксированный и переменный), семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество;
  - характеризовать источники и виды доходов;
  - выявлять статьи расходов (обязательные и произвольные);
- объяснять сущность семейного бюджета.

Метапредметные:

- коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы;
- регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать и выделять необходимую информацию, определять последовательность промежуточных целей;
- познавательные: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определение понятий;

Личностные:

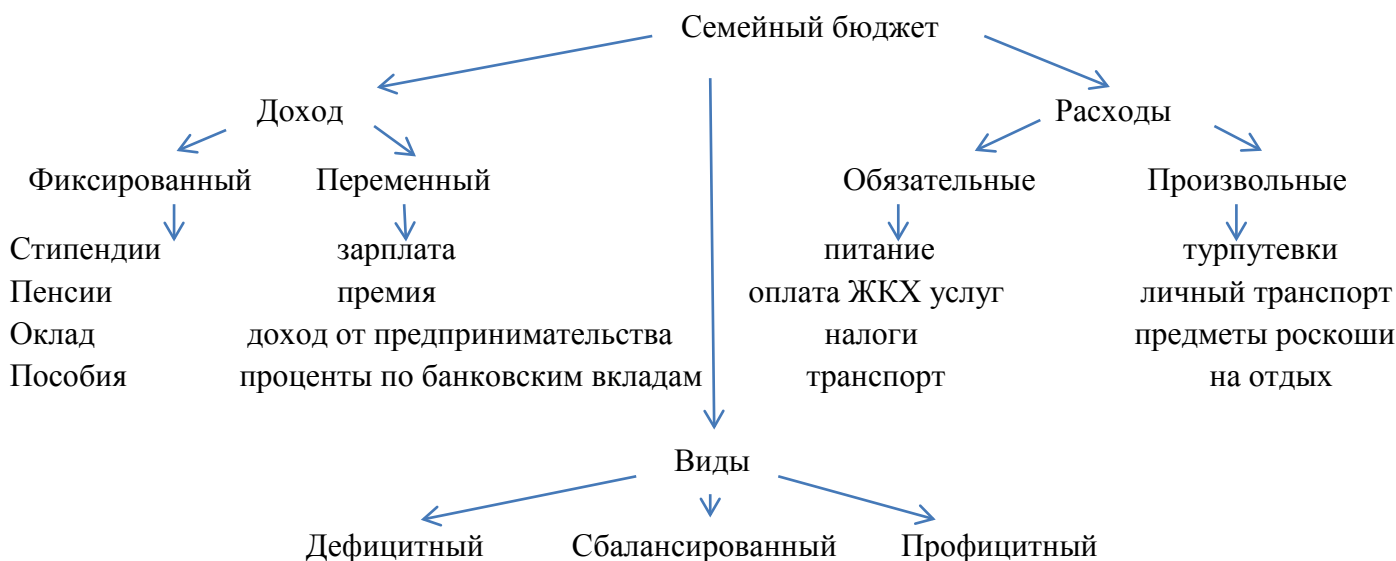
- развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

### **Задания в технологии «критического мышления»**

**по теме «Управление личными финансами и формирование семейного бюджета»**

- 1) Кластер (на стадии вызова или рефлексии)

**Задание:** на доске записывается ключевое словосочетание «семейный бюджет» и предлагается учащимся составить схему – кластер, связав между собой все ключевые понятия (изученный материал).



Возможный вариант выполнения задания: заполнить пробелы, пропущенные в схеме.

2) **«Корзина идей, понятий»** (на стадии вызова или рефлексии)

**Задание:** учащиеся по одному, потом в паре записывают, что им известно по теме «Семейный бюджет», затем высказывают свое мнение, не повторяя сказанное другими. На доске записывается все предложенное, даже не верное. По мере изучения темы то, что записано на доске исправляется и дополняется.

3) **«Ассоциации»**

**Задание:** учащиеся перечисляют, какие ассоциации у них вызывает словосочетание «семейный бюджет». Из ассоциаций (доход, расход, план, период...) предлагаем составить определение.

*Семейный бюджет* – это совокупность (ропись) доходов и расходов семьи, составляемая на определенное время.

4) **«З – Х – У» (Знаю – Хочу узнать – Узнал)**

**Задание:** до изучения темы учащиеся в таблице (можно и без нее) перечисляют, что они по этой теме знают, затем записывают, что хотели бы узнать, что им важно узнать. По ходу знакомства с темой (вариант – по мере знакомства с предложенным текстом, например из учебника или предложенный учителем) учащиеся записывают, что узнали.

В конце урока необходимо обсудить все ли из намеченного узнали, появились ли новые вопросы. Если что-то не успели или появились новые вопросы – возможно дать домашнее задание: подготовить этот вопрос самостоятельно и рассказать остальному классу.

5) **Игра «Верите ли вы?» или – «Данетка»** (на стадии вызова или рефлексии)

**Задание:** в начале урока учащиеся отвечают на вопросы учителя – «да» или «нет». Ответы записывают в тетради в первой строке или колонке, по ходу урока,

проверяя и исправляя свои ответы. Или можно еще раз задать эти вопросы в конце урока.

- Правда ли, что многие не умеют планировать семейный бюджет? (да)
- Правда ли, что семейный бюджет – это семейные сбережения? (нет)
- Правда ли, что бюджет бывает полным и неполным? (нет)
- Правда ли, что доходами являются покупки семьи, сделанные в интернете? (нет)
- Правда ли, что расходы бывают обязательные и произвольные? (да)
- Правда ли, что источником семейного бюджета является стипендия студента? (да)
- Правда ли, что бюджет каждой семьи неповторим? (да)
- Правда ли, что «жить по средствам» значит правильно планировать доходы и расходы? (да)
- Правда ли, что первой самостоятельной покупкой гениального ученого Марии Склодовской-Кюри была тетрадь, на которой было выведено «Расчеты»? (да)
- Правда ли, что японское телевидение рекламирует изобретение рачительной хозяйки – «чудо-кошелек», в котором множество отделений с пометкой: на развлечения, на рыбу, на рис и т.д.? (да)

б) **«Синквейн»** (на стадии рефлексии, домашнего задания)

**Задание:** дать описание «семейного бюджета» по схеме:

1 строка – понятие, определяющее содержание синквейна («семейный бюджет»)

2 строка – 2 прилагательных, которые характеризуют «семейный бюджет»

3 строка – 3 глагола, обозначающих «семейный бюджет» в действии

4 строка – фраза, раскрывающая суть понятия «семейный бюджет»

5 строка – существительное – синоним «семейного бюджета»

«семейный бюджет»  
нужный, сбалансированный  
планируется, расписывается, выполняется  
роспись доходов и расходов на 1 месяц  
«кошелек» (план)

7) **Графическая систематизация материала.**

**Задание:** заполнить таблицу, исходя из предложенного материала. Возможный вариант – самим определить колонки таблицы.

Заполнить таблицу, используя следующий перечень:

- зарплата отца,
- покупка квартиры,
- пенсия бабушки,
- деньги от продажи дачи,
- годовые проценты от банковского вклада,
- премия мамы,
- выигрыш в лотерею,
- налог на выигрыш в лотерею,
- оплата коммунальных услуг,
- продукты питания,
- стипендия дочери,
- кредит на путевку на море,

- покупка лекарств,
- налог на недвижимость,
- оплата учебы сына.

Доход		Расход
Фиксированный	Переменный	

8) **«Кубик Блума»** (на стадии рефлексии)

**Задание:** выполни задания, которые находятся на разных сторонах кубика Блума –

1. Назови. 2. Почему? 3. Объясни. 4. Предложи. 5. Придумай. 6. Поделись.

Назови виды доходов.

Почему дефицитный семейный бюджет – это плохо?

Объясни, что такое семейный бюджет.

Предложи, для чего необходимо планировать семейный бюджет.

Придумай, как можно сократить расходы семьи.

Поделись тем, что ты запомнил на уроке.

Еще один вариант – дать детям возможность самим придумать задания и предложить их своим одноклассникам.

9) **Рассказ по ключевым вопросам** (на стадии вызова или рефлексии)

**Задание:** составить рассказ по ключевым словам: семейный бюджет, доходы, расходы, сбалансированный, дефицитный, планировать, зарплата, бережливость (хозяйственность), ....

10) **Эссе** (домашнее задание)

Темы для эссе:

1. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стинс)
2. «Долги похожи на всякую другую западню: попасть в них весьма легко. Но выбраться затруднительно» (Б. Шоу)
3. «Уровень жизни зависит не столько от того, сколько получено, сколько от того, как расходуются средства».